

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь

Государственное учреждение образования «Республиканский институт  
повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и  
социальной защиты Республик Беларусь»  
(РИПК Минтруда и соцзащиты)

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА

**РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ, СОСТАВА И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В РИПК МИНТРУДА И СОЦЗАЩИТЫ**

(2021 – 2025 годы)

Общее научное руководство НИР,  
ректор института,  
канд. пед. наук, доцент

О.Е.Лисейчиков

Минск  
2021-2025

# РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ, СОСТАВА И СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РИПК МИНТРУДА И СОЦЗАЩИТЫ

## *Теоретические основания и дидактические ориентиры проектирования содержания образования*

Основной функцией учреждения дополнительного образования взрослых, как известно, является осуществление образовательной деятельности посредством реализации различных видов образовательных программ: повышения квалификации, переподготовки, стажировки руководящих работников и специалистов, профессиональной подготовки рабочих (служащих), обучающихся курсов и др.

На современном этапе развития социума система дополнительного образования взрослых рассматривается как один из компонентов системы непрерывного образования, ключевой идеей которого является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Ведущие дидакты главную цель образования сегодня трактуют как передачу культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому, культуры, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности (В.В.Краевский, Г.В.Мухаметзянова, О.С.Гребенюк и др.). При этом основная цель профессионального образования замыкается на формировании у обучающихся профессиональной компетентности, конкурентоспособности на рынке труда.

Переориентация образовательной системы в пользу концепции Человека как абсолютной ценности, как цели (а не средства) общественного развития, опора на методологическую посылку об обусловленности содержания образования социальными и индивидуально-личностными потребностями и целями, различными источниками и факторами, вызывает необходимость в переосмыслении и обновлении состава и структуры содержания образования на всех уровнях и подсистемах основного и дополнительного образования.

В контексте общенаучной методологии содержательная сторона образовательного процесса рассматривается как содержание базовой культуры личности, компоненты которой образуют структуру содержания образования в виде определенного инварианта при его проектировании, независимо от уровня основного или вида дополнительного образования.

Общепризнанной является структура базовой культуры личности в единстве когнитивного опыта, опыта практической деятельности, опыта творчества и опыта отношений личности. В современных условиях функционирования и развития образовательных систем представляется целесообразным вычленив следующие составляющие модели культуры личности: *ценностно-целевой,*

*информационный, когнитивный, креативный, рефлексивно-оценочный и индивидуально-личностный.*

*Ценностно-целевой* компонент модели связан с ориентировочной и системообразующей функциями и может быть центрирован в части ценностей-целей и ценностей-качеств на формирование сквозных (ключевых) интегративных качеств личности или компетенций.

*Информационный* компонент следует отождествлять с типологией и структурированием знаний по ступеням образования в виде инвариантного и вариативного компонентов, с установлением актуальных подвижных содержательных компонентов.

*Когнитивный* компонент – связывается с усилением трансляции деятельностного содержания на всех уровнях его проектирования и формах представления.

*Креативный* компонент – это содержание образования, направленное на формирование культуры мышления, различных типов мышления, интеллектуальной, инновационной культуры. Это разворот к продуктивному типу образования.

*Рефлексивно-оценочный* (связан с закономерностью о регулятивной роли рефлексивных и оценочных мыследеятельностных процессов в развитии рассматриваемых элементов системы деятельности и актуализации запуска механизма проявления отношений к миру, обществу и т.д.) – можно замкнуть на формирование культуры критического мышления.

*Индивидуально-личностный* – связывается нами с определенным образом структурированными субъективными компонентами человеческой культуры, соотнесенными со сферами индивидуальности обучающегося как интегральными характеристиками (компетентностями). Они могут рассматриваться как проявления отношения к себе и окружающей действительности посредством соответствующих компетентностей.

В русле обозначенного подхода содержание образования рассматривается нами как педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и мировой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию её к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, трудовой деятельности.

Для разработчиков содержания образовательных программ и специалистов в области частных методик важным является методологическая позиция о том, что направленность содержания образования на культуру как национальное и общечеловеческое достояние, подлежащее усвоению обучающимися, выступает ключевым условием конституирования всей системы образования, центральным

звеном личностно ориентированной педагогической парадигмы. Пространство культуры выступает той метасистемой, в которой конституируются социальные и деятельностные образования.

Обозначенные компоненты модели культуры личности являются собой главный горизонтальный разрез модели содержания образования. Другими важнейшими факторами-источниками отбора содержания образования или вертикальными плоскостями его рассмотрения, являются профессионально-квалификационная структура отрасли деятельности, в которой предметно воплощается состав культуры, а также инвариантные виды профессиональной деятельности и структура соподчиненных объектов изучения (профиль, направление образования, специальность).

Содержание образования, как сложное системное образование представляет собой многомерное, многоплановое и многоаспектное социокультурное явление и требует комплексного подхода к его описанию, объяснению и проектированию. Многомерная природа структуры и состава содержания образования обуславливает переход к полифундаментальности в раскрытии сущности каждой из составных сторон изучаемого объекта. В единстве с обозначенными и другими источниками отбора содержания, функции каждого компонента содержания образования в формировании и развитии личности обучающихся можно рассматривать как теоретические основания для установления видов содержания.

В системе с факторами-источниками и их составом, а также в единстве с определенными исходными положениями, утверждениями, понятиями и принципами данное сложное образование (педагогическое явление) может рассматриваться как культуросообразно-многомерный подход к проектированию содержания образования.

При этом важно отличать, что планируемое (проектируемое) содержание образования рассматривается как заданная норма. Содержание же образования, ставшее достоянием каждого обучающегося, характеризует уровень образованности личности в виде его ценностей, знаний, умений, отношений и компетенций.

Представление о составе содержания образования должно начинаться на общетеоретическом уровне и конкретизироваться на последующих уровнях (образовательных областей и учебных дисциплин; нормативного и методического представления и др.), последним из которых является реально достигнутый обучающимся уровень образования.

Вышеназванные компоненты структуры содержания, их состав и функции должны иметь место как при проектировании содержания образования на уровне общего теоретического представления или концепции, так и при разработке образовательных стандартов, учебных программ, образовательных результатов

обучающихся, а также при создании учебников, учебных и методических пособий, дидактических материалов, других средств обучения.

В тоже время, в соответствии с видами образовательных программ дополнительного образования взрослых, составом и исходным уровнем образованности обучающихся наполнение обозначенных структурных компонентов содержания образования будет значительно отличаться как по объему, так и по способам трансляции искомого учебного материала.

Применительно к реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, к той или иной категории кадрового состава в профессионально-квалификационной структуре отрасли в реальных образовательных условиях на передний план могут одновременно выходить как развивающая и инновационная, так и корректирующая функции. В силу этого при отборе и структурировании соответствующего содержания образования ведущими компонентами будут когнитивный, креативный и информационный.

При подготовке отдельных учебных изданий (в частности, пособия по практической демографии совместно с российскими учеными в рамках проекта ЮНФПА ООН) в русле обозначенного подхода устанавливается соответствующие как состав, так и структура содержания учебного издания, включая и возможности для установления интерактивного взаимодействия читателя с необходимыми электронными ресурсами в сети Интернет и на образовательном портале РИПК Минтруда и соцзащиты в рубрике «Кабинет демографического образования».

Основными структурными компонентами проектной версии такого пособия являются: информационно-когнитивный (условное обозначение - *ИКК*), креативный (условное обозначение - *КК*), рефлексивно-оценочный (условное обозначение - *РОК*) и справочно-ресурсный (условное обозначение - *СРК*). При этом каждый из названных компонентов в своем составе может содержать вариативный модуль, отражающий дополнительный учебный материал (условное обозначение - *ВДМ*), связанный с расширением, углублением и отработкой конкретных специальных знаний, умений, навыков и способов деятельности для тех специалистов, которые по своим профессиональным функциям и видам деятельности связаны с такой информацией и адекватными видами работ.

В ситуации обучения безработных по образовательным программам переподготовки на базе высшего образования возникает необходимость в установлении определенной ступенчатости образовательного процесса, целевые ориентиры которого на первоначальном периоде обучения чаще всего замыкаются на целенаправленную актуализацию минимального базиса в уровне обученности

слушателей по ряду учебных дисциплин и учебной деятельности, а также на их психологическую адаптацию и восстановление ценностной базы. В этом случае в содержании образования на соответствующем этапе обучения доминируют информационный и когнитивный компоненты в единстве с ценностно-целевым и рефлексивно-оценочным. В образовательном процессе предусматривается целенаправленная «расшивка» знаниевой составляющей, алгоритмов деятельности, рефлексивно-оценочного компонента, а также ценностного и воспитательного потенциала его содержательной, процессуальной и мотивационной сторон.

При обучении отдельных категорий безработных по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих (служащих) содержание образовательных программ развивается в направлении доминирования когнитивного и креативного компонентов с применением широкого спектра интерактивных методов и проектного обучения.

В ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» научно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет практически по всем видам образовательных программ дополнительного образования взрослых и включает как разработку учебно-программной и учебно-методической документации, так и подготовку отдельных видов учебных изданий, образовательных стандартов, информационно-аналитических материалов.

Доминирующее место среди них занимают образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов по всем категориям профессионально-квалификационной структуры кадрового состава отрасли, образовательные программы переподготовки, профессиональной подготовки и обучающих курсов для безработных, лиц с ограниченными возможностями, а также различные виды образовательных программ по вопросам охраны труда, кадрового делопроизводства, финансовой и компьютерной грамотности.

Обозначенные разработки осуществляются в рамках ключевых функций института по следующим направлениям деятельности:

на плановой основе профессорско-преподавательским составом кафедр в рамках профессиональных функций, связанных с научно-исследовательской и учебно-методической деятельностью штатных преподавателей, совместителей и приглашенных специалистов из Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования, других министерств и ведомств;

в рамках отдельных заданий подпрограмм государственных и отраслевых программ;

в рамках реализации отдельных проектов и договоров о сотрудничестве, в том числе и международных.

В контексте вышеназванных подходов к модернизации образовательного процесса ведущими идеями и положениями разработки и внедрения учебно-программной и методической документации являются:

введение новых, педагогически адаптированных, актуальных и перспективных видов, компонентов и элементов профессиональной деятельности в содержание учебно-программной и учебно-методической документации на основе опережающего изучения и анализа содержания и характера труда руководящих работников и специалистов по всей вертикали профессионально-квалификационной структуры кадров отрасли;

отражение инноваций в деятельности учреждений социального обслуживания, в социальной сфере в целом (новые методы, формы, средства, технологии) в образовательных программах повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательном процессе, формах и видах аттестации обучающихся и выпускников;

реализация идей генерализации содержания образования на базе инвариантных общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, создание интегрированных учебных курсов и практикумов, образовательных компонентов и модулей;

внедрение в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов, различных моделей очно-дистанционного обучения для повышения качества образования, эффективности достижения поставленных образовательных целей;

реализация новых, организационно-деятельностных форм повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки различных категорий обучающихся и др.

Ежегодно в институте в установленном порядке обновляется и разрабатывается более 60 комплектов учебно-программной документации для разных видов образовательных программ, включая и новые комплекты УПД (до 10 наименований) по актуальным и перспективным профессиям рабочих (служащих) для участия в открытых конкурсах на закупку услуг по обучению безработных.

Для обеспечения образовательного процесса учебными изданиями в институте разработан соответствующий перспективный план подготовки и выпуска учебно-методической литературы на 2016-2020 и 2021-2025 годы. Ежегодно осуществлена подготовка и выпуск практически около 20 наименований учебной и методической литературы, включая и электронные компоненты УМК для разных видов образовательных программ, реализуемых в институте.

*Объектом исследования* является образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования взрослых при реализации различных видов образовательных программ дополнительного образования взрослых.

*Предмет исследования* — разработка теоретических подходов отбора и структурирования содержания учебно-методического обеспечения различных видов образовательных программ, реализуемых в РИПК Минтруда и соцзащиты.

*Цель исследования* — определение теоретических подходов, разработка состава и структуры содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса при реализации различных видов образовательных программ дополнительного образования взрослых.

*Методы исследования* — теоретические (теоретический анализ проблемы и предмета исследования в дидактико-методическом и культурно-логическом аспектах, проектирование); эмпирические (анализ информационно-аналитических материалов, экспертная оценка, апробация, собеседование, наблюдение и др.)

Достижение обозначенной цели предполагает решение *следующих задач*:

1. Определение теоретических подходов к отбору и структурированию содержания учебно-методического обеспечения различных видов образовательных программ, реализуемых в РИПК Минтруда и соцзащиты.

2. Обоснование состава и структуры содержания учебно-методического обеспечения при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов отрасли, перечня актуальных учебных изданий для конкретных направлений образовательной деятельности кафедр института.

3. Разработка состава и структуры содержания учебных изданий (пособий для обучающихся и педагогических работников, методических и дидактических материалов, хрестоматий, практикумов и др.) для обеспечения образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки работников системы Министерства труда и социальной защиты.

4. Разработка рукописей учебных изданий для приоритетных направлений повышения квалификации работников системы Министерства труда и социальной защиты и осуществление их экспертной оценки и рецензирования для последующего издания и применения в образовательном процессе и социальной практике.

*Научная новизна исследований заключается в следующем*:

1. В развитии отдельных положений теории фундаментального общего образования, профессионального образования (в контексте личностно ориентированного, культурологического и, частично, компетентностного подходов):

отражение ключевых профессиональных компетенций в образовательных целях образования как системообразующего основания структурирования состава содержания, ориентированного на формирование готовности личности к компетентному решению проблем в различных ситуациях, позитивному,



созидательному и ответственному ее участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства;

усиление деятельностного содержания и практической направленности образовательным образовательного процесса при реализации различных типов и видов учебных занятий видов;

2. В разработке дифференцированного подхода к структурированию содержания образования посредством установления его инвариантного и вариативного компонентов в зависимости от функциональной полноты состава содержания, интересов и способностей обучающихся, структуры их образовательных запросов адекватно функциям, целям и задачам учебных программ по конкретной тематике повышения квалификации работников отрасли.

3. В теоретическом обосновании и структурировании содержания учебно-методического обеспечения различных видов образовательных программ, реализуемых в РИПК Минтруда и соцзащиты.

4. В структурировании вариативного компонента содержания образования в зависимости от функциональной полноты состава содержания заданного направления повышения квалификации конкретных категорий руководящих работников и специалистов отрасли, а также их профессиональных интересов и намерений.

*Практическая и социально-экономическая значимость полученных результатов* связана с созданием оригинального научно-методического обеспечения образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов системы Минтруда и соцзащиты в единстве теоретических положений, подходов и номенклатуры различных видов учебных изданий, направленных на повышение качества процесса и образовательных результатов в условиях очной и заочной форм получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Исполнители НИР:* профессорско-преподавательский состав кафедр РИПК Минтруда и соцзащиты: социально-трудовых отношений, экономики и управления, информационных технологий.