

**Государственное учреждение  
«Молодечненский районный территориальный центр  
социального обслуживания населения»**

**Методические рекомендации  
по применению инновационных технологий  
социальной работы  
с многодетными семьями в условиях сельского социума**

**Молодечно 2016**

*Рекомендовано к изданию  
Методическим советом Молодечненского РТЦСОН:  
Протокол № 6 от 02.06.2016.*

**Рецензенты:**

Ф.И. Храмцова – доктор политических наук, профессор кафедры теории права, управления и психологии филиала РГСУ в г. Минске.

Д.А. Гончар – директор государственного учреждения «Молодечненский районный территориальный центр социального обслуживания населения».

**Быкова М.В.**

Методические рекомендации по применению инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в социально опасном положении: метод. Рекомендации / авт.-сост. М.В. Быкова. – Молодечно: Молодечненский РТЦСОН, 2016. – 35 с.

В методических рекомендациях представлено содержание индивидуальной программы социальной реабилитации с многодетными семьями в социально опасном положении в условиях сельского социума.

Материалы предназначены специалистам, оказывающим социальные услуги многодетным семьям в социально опасном положении в условиях сельского социума.

© М.В. Быкова, 2016

© Молодечненский РТЦСОН, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена тем, что в условиях усложнения социально-экономической ситуации вследствие глобального экономического кризиса в наиболее уязвимом положении оказался институт семьи. В особенности, институт многодетной сельской семьи, функционирование которой усложнено целым рядом проблем социально-экономического, социально-педагогического, социально-психологического, социально-медицинского, социально-правового характера.

При такой постановке проблемы возрастает роль социальной работы с многодетными семьями особой сложной категории – семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума – с использованием инновационных технологий социальной работы, которые призваны использовать не только государственные институты социальной работы, но и негосударственные институты. В этой связи государство предъявляет к деятельности социальных служб (к институтам социальной работы) высокие требования для предотвращения детей угроз жизни и здоровью детей в социально опасном положении. Особое значение в этой ситуации имеет использование инновационных технологий социальной работы: оказания экстренной помощи со стороны круглосуточной мобильной службы; организации сетевых коммуникативных встреч; интенсивной семейной терапии на дому, а также технологии реализации социокультурного потенциала сельского социума, воспитательных ресурсов белорусской этнопедагогике.

## **Методические рекомендации по применению инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в условиях сельского социума**

В данной работе используется понятие «методические рекомендации» автора Олешкова М.Ю., которые рассматриваются, как «методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения» [26, 65].

Методические рекомендации по применению инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в условиях сельского социума – это методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм по реализации инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в условиях сельского социума.

Семья в социально опасном положении – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Для сельской многодетной семьи в социально опасном положении адаптивные способности существенно снижены.

Одним из наиболее эффективных способов предупреждения и преодоления социально опасного положения сельских многодетных семей – это системная профилактическая работа, проводимая с учетом потенциала сельского социума.

В целях профилактики благополучия семей, развития культуры здорового образа жизни, формирования позитивных жизненных навыков и компетенций необходимо:

- оформить справочно-информационные стенды по нормативно-правовой базе в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь: об ответственности за воспитание и надлежащее содержание несовершеннолетних детей, о правах ребенка, о правовом регулировании ответственности по детской беспризорности и безнадзорности, о праве на получение семейных пособий и льгот, о государственной адресной социальной помощи, о деятельности социальных служб по оказанию социальной помощи и поддержки семьям;
- организовать целенаправленную информационно-разъяснительную работу среди родителей и детей из числа сельских многодетных семей о необходимости своевременного выявления социально опасного положения семьи путем проведения поэтапной социальной работы по устранению семейного неблагополучия;
- заниматься реализацией мероприятий, направленных на: повышения духовно-нравственных ценностей, белорусских традиций, развития личности, предотвращение зависимостей алкогольной, наркотической и др.;
- организовать системную работу по просвещению сельских многодетных семей с привлечением специалистов государственных и негосударственных институтов по социальной работе.

*Справочно: примерная тематика мероприятий: «Благополучие Ваших детей семьи зависит от Вас», «Гармония семейных отношений», «Семейные ценности», «Успешное воспитание детей», «Счастье быть родителем», «Вред алкоголя и психотропных веществ», «Традиции, обычаи, обряды белорусского народа», «Здоровый образ жизни» и др.*

Этапы социальной работы с сельской многодетной семьей в социально опасном положении:

1. Первичная диагностика семьи с целью выявления ущемлений интересов детей и обстоятельств, требующих срочного изъятия детей из семьи для защиты жизни и здоровья.
2. Сбор первичной информации о данной семье через различного рода источники: воспитатели дошкольных учреждений, социальные педагоги и классные руководители школ, педиатры, врачи-наркологи, участковые инспектора, жители села/деревни, родственники, друзья, коллеги по мету работу родителей.
3. Оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней детей.
4. Встреча с семьей.
5. Посещение семьи в месте ее проживания.
6. Диагностика семейного благополучия через индивидуальные беседы с родителями и детьми (осуществляет социальный работник совместно с психологом).
7. Социальная работа по восстановлению основных функций семьи: социально-экономического, социально-педагогического, социально-психологического, социально-медицинского, культурно-досугового характера.

Показателями негативного влияния родителей из числа сельских многодетных семей в социально опасном положении на детей являются:

- нарушения развития детей (70%) – недоедание, низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, неуравновешенность психики, подростковый алкоголизм и проституция, болезни;

- нарушения поведения детей (50%) – бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, правонарушения, аморальные формы поведения, неадекватные реакции на замечания взрослых и т.д.
- нарушения общения у детей (40%) – конфликты с окружающими, употребление неформальной лексики, контакты с криминогенными группировками.

Эффективными мерами воздействия на семью являются:

1. принудительное лечение от зависимостей алкогольной/наркотической и др.,
2. консультирование по социальным вопросам экономического, педагогического, правового характера,
3. индивидуальное и групповое психологическое консультирование,
4. патронаж,
5. оказание материальной, гуманитарной помощи,
6. помощь общественных организаций,
7. влияние через СМИ,
8. пропаганда здорового образа жизни,
9. пропаганда семейных ценностей, народных традиций, обычаев,
10. содействие в лечение и оздоровление детей,
11. создание клубов по интересам,
12. раннее выявление социально опасного положения семьи,
13. индивидуальный подход к решению проблем семьи.

Принципы работы специалистов с сельской многодетной семьей в социально опасном положении:

1. Проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи, и наоборот, так как любая семейная проблема транслируется на всех членов семьи и может повлечь за собой другие трудности, усугубляющие положение семьи.

2. Реабилитация детей с ослабленными семейными связями должна вестись параллельно с реабилитацией их родителей для нормализации семейной обстановки. В критических ситуациях дети изымаются из семьи на время проведения реабилитации.
3. Деятельность специалист должна быть направлена на то, чтобы родители приняли свою проблему социально опасного положения и осознали необходимость ее решения.
4. Специалист не навязывает свое личное мнение, а ведет воспитательную работу с семьей.
5. Вмешательство в семью происходит только тогда, когда существует прямая угроза физическому и психическому здоровью, как ребенка, так и взрослого.
6. Специалист соблюдает конфиденциальность в отношении семьи.

**Типология инновационных технологий социальной работы  
с многодетными семьями в социально опасном положении  
в условиях сельского социума**

Инновации социальные – это целенаправленное внесение, введение в сложившуюся практику того или иного новшества, благодаря которому происходят позитивные изменения и достигается необходимый эффект [50, 441]. Инновационные социальные технологии представляют собой такие методы, приемы инновационной деятельности, которые направлены на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию таких инициатив, которые вызывают качественные изменения в разных сферах социальной жизни, приводят к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе. Инновационные технологии существуют в двух формах: в виде программ и документов и как реально развивающиеся в соответствии с этими программами социальные процессы.

В связи с изменяющимися обстоятельствами и динамичным развитием окружающей среды технологии социальной работы также как и технологии любой другой сферы постоянно нуждаются в обновлении, поиске новых подходов, в так называемых инновационных технологиях социальной работы.

Прежде чем перейти к современным инновационным технологиям социальной работы с многодетными семьями в социально опасном положении в условиях сельского социума, необходимо рассмотреть так называемые киты, на которых держатся все технологии социальной работы с такими семьями.

Технология социальной работы с неблагополучной семьей включает три основных составляющих социальной помощи: **образовательную, психологическую и посредническую.**

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности специалиста по социальной работе: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится специалистом по социальной работе, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Психологическая составляющая социальной помощи включает в себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического

состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социальной помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на создание семейного досуга, включающую в себя: всевозможные мероприятия, выставки, благотворительные акции, клубы по интересам, конкурсы, курсы по ведению домашнего хозяйства, семейные праздники и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как материального, трудового, жилищного, семейно-брачного, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи [40, 72].

Специалист по социальной работе при работе с неблагополучной семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм,

наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям [37, 55].

Также необходимо выделить социальную работу индивидуальную и групповую. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Рассмотрим некоторые наиболее актуальные для современных реалий инновационные технологии социальной работы с семьями в социально опасном положении. Одной из таких инновационных технологий социальной работы с сельскими многодетными семьями в социально опасном положении является **круглосуточная мобильная служба по оказанию экстренной социальной помощи**. основополагающая цель данной технологии – это профилактика безнадзорности и беспризорности детей и оказание разносторонней помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям.

Основными задачами и функциями мобильной службы по оказанию экстренной социальной помощи:

- организация выезда для оказания адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям по месту жительства;
- принятие мер по устранению причин, обусловивших трудную жизненную ситуацию;
- проведение социально-психологической диагностики несовершеннолетних и их родителей;

- выявление и устранение причин, способствующие безнадзорности и беспризорности, а также правонарушений и асоциальных действий несовершеннолетних;
- организация и проведение просветительной работы в учреждениях образования, направленных на профилактику семейного неблагополучия;
- патрулирование сельской местности, проведение как групповой, так и индивидуальной, профилактической работы с несовершеннолетними в местах их скопления [50, 82].

Для основания экстренного вызова мобильной службы является обращение самого несовершеннолетнего, его родителей, соседей, взрослых посторонних лиц, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (ИДН, КДН).

Мобильная служба должна быть обеспечена автомобилем, мобильной связью, медицинской аптечкой, фотоаппаратом, а также возможна форма с символикой службы. В бригаду мобильной службы входят специалист по социальной работе, психолог, врач, инспектора ИДН [50, 83].

После выезда мобильной службы по оказанию экстренной социальной помощи и установления факта противоправных действий в отношении несовершеннолетнего(их), или нахождение несовершеннолетнего(их) в критическом опасном положении, специалисты бригады эти дети могут направляться в медицинские учреждения и СПЦ. Такие дети, как правило, глубоко травмированные; они испытывают социальную и эмоциональную депривацию (негативное психическое состояние, вызванное лишением самых необходимых жизненных потребностей – сон, пища, жилище и т.д.) в результате пренебрежения родителями своих обязанностей. А в случаях с детьми в подростковом возрасте отклонения в их поведении напрямую завязаны с нарушениями детско-родительских отношений. Поэтому специалисты по социальной работе совместно с психологами фокусируются

не только на реабилитации ребенка, но и тесно работают с его семьей. Здесь приоритетом в таком взаимодействии выступает коррекция с целью восстановления и налаживания детско-родительских отношений.

Для разрешения кризисной ситуации сельской многодетной семьи в социально опасном положении применяется инновационная технология социальной работы **сетевые коммуникативные встречи** как средство терапевтического воздействия на семью.

Технология сетевых встреч, прежде всего, проводится при нарушении детско-родительских отношений. В **сетевых встречах** участвуют люди из ближайшего социального окружения ребенка (сам ребенок, родители, родственники, соседи и т.д.) и специалисты (психолог, специалист по социальной работе, педагог, врач и т.д.). Они собираются для обсуждения жизненной ситуации ребенка и определения совместных дальнейших действий. Сетевые встречи широко используются социальными службами Швеции.

Сетевая встреча – это кризисное вмешательство, и оно обычно происходит, когда отчаяние велико и предыдущие попытки найти решение были бесполезны. Сетевые встречи способствуют мобилизации и привлечению социальной сети, когда кризисы острые и опасные (жестокое обращение, суицидальные попытки, подростковая наркомания и т.д.) [50, 92].

Прежде всего, сетевой метод помогает специалистам по социальной работе, которые работают с семьями, оказавшимися в социально опасном положении, и с их ближайшим окружением, изменить подход в разрешении кризисной ситуации. Ставка делается на мобилизацию социального окружения семьи, на активизацию жизненного потенциала членов семьи, работу с сетью социальных контактов семьи. Основа сетевой работы заключается во включении детей и родителей в терапевтическую работу. Они становятся субъектами, а задача специалистом по социальной работе состоит в поиске внутренних и внешних ресурсов, их поддержке и укреплении.

При исследовании личной социальной сети специалист по социальной работе использует совместное с семьей рисование карты социального окружения, состоящей из четырех частей:

- 1) сами члены семьи, родственники;
- 2) коллеги, сослуживцы, одноклассники;
- 3) друзья, соседи;
- 4) официальные лица.

Сетевые вмешательства дают сильный импульс и имеют положительный терапевтический потенциал.

Для многодетных семей в социально опасном положении в условиях сельского социума актуальной инновационной технологией социальной работы будет – **интенсивная семейная терапия на дому**. Эта технология основана на межведомственном взаимодействии и командном подходе. Основной принцип интенсивной семейной терапии: «чем серьезнее проблема, тем интенсивнее терапия». Здесь идет речь о количестве часов взаимодействия с семьей и об объемах оказываемой социальной помощи, а также способности специалистов подстраиваться под удобные для семьи работы. При уменьшении проблем снижается и интенсивность работы с семьей.

Интенсивная семейная терапия на дому – это одно из направлений социальной помощи населению, оказываемой бригадой специалистов. В бригаду специалистов входят не менее трех человек: специалисты по социальной работе, психологи и педагоги (социальные педагоги). Туда входят и психологи, поскольку в бригаде необходимы семейный психолог и подростковый психолог, но не обязательно все 3 члена бригады – психологи. Один человек в группе – координатор, который организует всю работу, следит за правильной постановкой целей для терапии, осуществляет контакт между терапевтами и семьей, связывает семью со школой и другими необходимыми инстанциями, сельсоветами, юристом и так далее.

Желательно, чтобы в состав бригады входили как взрослый психолог, который работает с родителями и семейной ситуацией в целом, таи и детский/подростковый есть подростковый психолог, терапевт, который обеспечивает работу с детьми в семье.

В данной технологии важным моментов является то, что интенсивность, доступность, оказание помощи на дому тесно связаны между собой. Доступность помощи дает семье чувство уверенности в том, что со специалистом можно связаться в любое время суток, и даже в выходные дни. Соответственно, в случае риска конфликтной ситуации помощь можно получить в любую минуту.

Основные цели интенсивной семейной терапии на дому с многодетными семьями в социально опасном положении в условиях сельского социума это:

- ранее выявление неблагополучия в семьях и своевременное оказание социальной помощи на первоначальной стадии возникновения проблемы;
- стимулирование активности самих членов семьи и их ближайшего окружения по изменению сложившейся ситуации;
- максимальная мобилизация ресурсов семьи.

Целевой группой интенсивной семейной терапии на дому для сельских многодетных семей являются: несовершеннолетние дети с проблемным поведением; дети, находящиеся на грани изъятия из семьи; социально дезадаптированные дети и подростки.

Принципами интенсивной семейной терапии выступают:

1. отношение к родителям как к полноценным, равноправным партнерам;
2. наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье;
3. специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно;
4. работа с семьей ведется интенсивно и систематически;
5. помощь должна быть доступной членам семьи;

6. терапия может быть наиболее эффективной в том случае, если семья и ее окружение воспринимаются как единое целое [50, 98].

Применение этой социальной практики необходимо в случаях, когда требуется оперативное реагирование и усиление меры по работе с семьей, оказавшейся в социально опасном положении, чтобы снизить риск дальнейших негативных последствий.

Также необходимо рассмотреть такую инновационную технологию социальной работы с сельской многодетной семьей в социально опасном положении, как технология **воспитательного потенциала белорусской этнопедагогике** (или **народной педагогике**). Главной целью технологии этнопедагогике является приобщение родителей и их детей к традициям народной педагогике путем проведения различных форм социальной работы: клубы, вечера, встречи, конкурсы, праздники и другое. Здесь главным путем социальной работы с сельской многодетной семьей в социально опасном положении является воспитание родителей и их детей как гражданина-патриота, труженика, семьянина.

Формами социальной работы в рамках технологии этнопедагогике являются следующие:

- для воспитания гражданина-патриота. Проводятся беседы родителей, детей, родственников. Поездки и походы родителей с детьми по родному краю/другие страны. Создание семейных летописей, рукописных книг и дневников. Восстановление семейных архивов. Передача детям семейных реликвий. Использование документальных материалов для изучения героического прошлого семьи/родственников. Семейное чтение и обмен впечатлениями по произведениям литературы и искусства. Участие родителей и детей в патриотических акциях и праздниках. Фестивали и праздники искусств (белорусской народной песни, танца, музыки). Использование историко-краеведческих музеев. Приведение в порядок памятников, обелисков. Оказание помощи

- ветеранам войны и труда, престарелым гражданам;
- для воспитания труженика. Включение в труд по самообслуживанию. Совместная работа родителей и детей по приготовлению пищи, поддержанию чистоты в доме, покупке продуктов, ремонту вещей, обработке огорода, уходу за домашними животными, изготовлению изделий (из бумаги, картона, льна, соломки, природного материала). Семейные походы в лес за грибами и ягодами. Обучение детей семейным ремеслам. Участие в сельских посиделках. Школы и кружки юных талантов. Клубы «Экология», «Загадки природы», «Хозяюшка», «Фермер», «Механизатор» и др. Народные праздники и обряды труда и урожая такие, как Зажинки, Дожинки, Богач, Докопки. Конкурсы семей: «Семейные пироги», «Семейные таланты», «Сделай сам» и др.;
  - для воспитания семьянина. Здесь изучение и описание генеалогического дерева своей семьи. Воспоминания родителей о своих предках. Оформление фотоальбома, семейных газет. Проведение Дня рождения в семье. Проведение народных обрядов, связанных с поминанием предков, приведение в порядок памятников и кладбищ. Участие в праздновании Дня семьи, Дня матери. Круглые столы: «Семейные традиции», «Современная семья», «Проблемы молодой семьи» и др. Индивидуальные консультации по проблемам семейных отношений и воспитанию детей [49, 71].

Таким образом, применение всех инновационных технологий социальной работы – круглосуточной мобильной службой по оказанию экстренной социальной помощи, сетевых встреч, интенсивной семейной терапии на дому, этопедагогике – дадут положительный эффект по устранению неблагополучия в многодетных семьях в социально опасном положении в условиях сельского социума.

## **Индивидуальная программа социальной реабилитации многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума**

Основной социальной проблемой сельской многодетной семьи в социально опасном положении является социальная дезадаптация. Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием проблем: малообеспеченность, безработица, неудовлетворительные жилищные условия, алкогольная/наркотическая зависимости, нарушение здоровья, духовно-нравственная деградация семьи.

Практическая социальная работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа социальной реабилитации с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Социальная реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантного поведения личности [29, 68 ].

Социальная реабилитация многодетной семьи в социально опасном положении – комплекс мер, направленных на восстановление утраченных способностей семьи к нормальному функционированию и на изменение социального статуса.

Индивидуальная программа реабилитации – одна из форм организации деятельности специалиста, способ анализа состояния клиента и его проблем, процесса обслуживания.

Цель: организация индивидуальной деятельности специалиста по социальной работе с многодетной семьей в социально опасном положении

в условиях сельского социума для оказания социальной помощи по ее реабилитации, активизация возможностей всех членов семьи.

Индивидуальная программа социальной реабилитации многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума будет реализовываться на базе Государственного учреждения «Молодечненский районный территориальный центр социального обслуживания населения».

В индивидуальной программе социальной реабилитации многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума специалист по социальной работе проводит работу по устранению социально опасного положения семьи совместно с различными государственными и негосударственными институтами социальной работы:

- управление по труду, занятости и социальной защите,
- учреждения образования по месту учебы (воспитания) детей,
- органы внутренних дел,
- социально-педагогический центр,
- комиссия по делам несовершеннолетних,
- инспекция по делам несовершеннолетних,
- медицинские учреждения,
- районный исполнительный комитет, сельский исполнительный комитет,
- общественные организации и объединения, в том числе религиозные.

Социальная реабилитация многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума проводится с использованием инновационных технологий социальной работы: воспитательного потенциала белорусской этнопедагогики, круглосуточной службы по оказанию экстренной социальной помощи, проведения сетевых коммуникационных встреч, интенсивной семейной терапии на дому.

Срок программы: 1 год.

**Этапы индивидуальной программы социальной реабилитации  
многодетной семьи в социально опасном положении  
в условиях сельского социума**

№ п/п	Этапы реализации программы социальной реабилитации	Действия специалиста по социальной работе
1.	Разработка программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предварительное знакомство с семьей для сбора информации о семье. Первичная диагностика. Составление акта обследования жилищно-бытовых условий и социального паспорта семьи. Заключение по диагнозу.</li> <li>➤ Постановка задач. Формирование задач соц.реабилитации в соответствии с каждой проблемой семьи. Установка сроков программы соц.реабилитации.</li> </ul>
2.	Реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>➤ Оказание социальных услуг.</li> </ul>
3.	Завершение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подведение итогов</li> <li>➤ Рефлексия родителей.</li> </ul>

Многодетная семья в социально опасном положении в условиях сельского социума испытывает значительные трудности, которые обусловлены усложнением функционирования самой семьи и которые связаны с проблемами социально-экономического, социально-педагогического, социально-психологического, социально-медицинского, социально-правового, духовно-нравственного характера. В соответствии с этими проблемами возникает необходимость в постановки задач перед специалистом по социальной работе (педагогом, психологом, врачом, сотрудниками правоохранительных органов, представителями местной законодательной власти, представителями общественных организаций и объединений – все представители государственных и негосударственных институтов социальной работы с данной категорией семей) для устранения проблем.

В рамках индивидуальной программы социальной реабилитации многодетной семьи в социально опасном положении определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

**Постановка задач в соответствии с социальными проблемами многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума**

№ п/п	Характер проблемы	Проблемы	Задачи
1.	Социально-экономическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие средств на содержание детей, в связи с низким уровнем дохода семьи из-за безработицы родителей.</li> <li>• Жилищные проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по улучшению материального положения семьи, содействие в трудоустройстве.</li> <li>• Решение жилищных проблем.</li> </ul>
2.	Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-педагогическая запущенность детей (плохо учатся, прогуливают уроки, трудности общения в социуме).</li> <li>• Педагогическая несостоятельность семьи.</li> <li>• Дети сквернословят, курят, склонность к бродяжничеству.</li> <li>• Отсутствие мотивации у членов семьи к решению собственных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социальной работы по коррекции социально-педагогической запущенности детей для повышения уровня компетенции родителей.</li> <li>• Проведение социальной работы по адаптации ребенка в социуме путем социально-педагогического сопровождения.</li> <li>• Мотивировать у членов семьи в разрешении проблем.</li> </ul>

3.	Социально-психологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физические наказания, оскорбления и унижения детей.</li> <li>• Нарушение взаимоотношений в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снять психологическую напряженность у детей.</li> <li>• Проведение социальной работы по коррекции детско-родительских и родительских отношений.</li> </ul>
4.	Социально-правовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безнадзорность детей.</li> <li>• Отсутствие надлежащего ухода за детьми.</li> <li>• Девиантное поведение родителей.</li> <li>• Отсутствие условий для возвращения детей из приютов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение защиты прав детей.</li> <li>• Решение вопроса дальнейшего проживания детей.</li> </ul>
5.	Социально-медицинская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антисанитарные условия проживания.</li> <li>• Алкогольная / наркотическая зависимость родителей.</li> <li>• Угроза здоровью детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать родителей на улучшение санитарных условий проживания.</li> <li>• Принятие мер, направленных на избавления зависимостей родителей.</li> <li>• Помочь устранить угрозу физического здоровья детей.</li> </ul>
6.	Духовно-нравственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Асоциальное поведение родителей.</li> <li>• Отсутствие семейных ценностей.</li> <li>• Низкая культура общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-разъяснительная работа по нормам поведения в обществе.</li> <li>• Определение ценностных семейных ориентаций.</li> <li>• Духовно-нравственное развитие родителей.</li> </ul>

**Индивидуальная программа социальной реабилитации  
многодетной семьи в социально опасном положении  
в условиях сельского социума**

№ п/п	Название программы	Социальные услуги	Срок	Ответственные лица за исполнение
1.	Социально-экономическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в получение пособий, льгот.</li> <li>• Содействие в получении гуманитарной, материальной помощи (ГАСП: в виде детского питания, социального пособия).</li> <li>• Содействие безработных в трудоустройстве.</li> <li>• Информирование по привитию навыков рационального ведения домашнего хозяйства, аграрного хозяйства.</li> <li>• Содействие в постановке на льготную очередь на жилье, содействие в выделении ведомственного, социального жилья.</li> </ul>	В течение года согласно законодательства	Специалист по социальной работе совместно со специалистами и УТЗ СЗ, благотворительными организациями и, сельскохозяйственно-производственных кооперативов
2.	Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, беседа, анкетирование, диагностирование.</li> <li>• Социально-педагогическое консультирование.</li> <li>• Создание условий для получения образования.</li> <li>• Организация досуговой деятельности.</li> </ul>	2 раза в месяц  1 раз в месяц  Постоянно  1 раз в месяц	Специалист по социальной работе / социальный педагог

3.	Социально-психологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологическое консультирование.</li> <li>• Индивидуальное и групповое консультирование.</li> <li>• Информирование о получении психологической помощи.</li> <li>• Терапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, игровая терапия и т.д.)</li> </ul>	По мере необходимости	Психолог
4.	Социально-правовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-правовое консультирование.</li> <li>• Сопровождение родителей и детей подросткового возраста на КДН, ИДН.</li> <li>• Помощь в восстановлении документов (удостоверение многодетной семьи, паспорта и др.).</li> <li>• Предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей.</li> </ul>	По мере необходимости	Юрисконсульт совместно со специалистами и по социальной работе, инспекторами ИДН и КДН.
5.	Социально-медицинская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-медицинское консультирование.</li> <li>• Содействие в проведении медицинской диагностики.</li> <li>• Содействие в госпитализации.</li> </ul>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в год</p> <p>По мере необходимости</p>	Специалист по социальной работе совместно с врачами, в том числе с врачами-наркологами, педиатрами и другими

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие в оздоровлении детей.</li> <li>• Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul>	1 раз в год Постоянно	медработниками
6.	Духовно-нравственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционные занятия.</li> <li>• Собрания на базе сельисполкомов по месту жительства.</li> <li>• Клубная работа для сельских многодетных родителей.</li> <li>• Организация мероприятий (праздников, участие в конкурсах, посещение театров, концертов, фестивалей).</li> <li>• Обмен опытом успешных родителей из числа многодетных семей.</li> </ul>	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Специалист по социальной работе совместно с общественными и религиозными организациями

### Количественные и качественные результаты индивидуальной программы социальной реабилитации

Ожидаемые количественные и качественные результаты индивидуальной программы социальной реабилитации:

❖ Количественные показатели, по которым будут оцениваться выполнение задач программы и его успешность:

- количество членов семьи, которым оказывались социальные услуги;
- количество оказанных социально-экономических социальных услуг в рамках реализации программы;
- количество оказанных социально-педагогических социальных услуг в рамках реализации программы;
- количество оказанных социально-психологических социальных услуг в рамках реализации программы;
- количество оказанных социально-правовых социальных услуг в рамках реализации программы;

- количество оказанных социально-медицинских социальных услуг в рамках реализации программы;
- количество проведенных лекций, собраний, заседаний клубов, мероприятий в рамках реализации программы;
- количество отзывов со стороны членов семьи программы, ответственных лиц за исполнение программы.

❖ Качественные показатели, по которым будут оцениваться выполнение задач программы и его успешность:

- выполнение полного объема запланированных социальных услуг;
- создание информационных и наглядных материалов по реализации программы;
- присутствие заинтересованности у членов семьи в программе социальной реабилитации и их сотрудничества с государственными и негосударственными институтами социальной работе;
- нормализация и стабилизация обстановки в семье;
- снятие с многодетной семьи статуса «семьи в социально опасном положении».

Основная значимость данной программы заключается в том, что несовершеннолетние дети не окажутся социальными сиротами по средствам социальной реабилитации семьи и путем активизации возможностей самих членов семьи.

Таким образом, основная цель индивидуальной программы реабилитации для семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума – способствование к сохранению института семьи, снятия статуса «семья в социально опасном положении» путем повышения социально-педагогической, социально-психологической, социально-экономической, социально-правовой грамотности родителей, повышает уровень духовно-нравственного развития.

## Список использованных источников

1. *Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 октяб. 2004 г.)*. – Минск: Амалфея, 2010. – 48 с.
2. *Конвенция о правах ребенка* // Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI. – 1993. Дата доступа: 12.10.2015.
3. *О государственной адресной социальной помощи*: Указ Респуб. Белар. от 19 янв. 2012 г. № 41 [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 13.04.2016.
4. *О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей*: Закон Респуб. Белар. от 29 дек. 2012 г. № 7-3 [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.01.2016.
5. *О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях*: Декрет Президента Респ. Белар. от 24 нояб. 2006 г. № 18: с изм. и дополн. [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 29.01.2016.
6. *О порядке образования и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних*: Положение утверж. Пост. СовМина Респ. Белар. от 10 дек. 2003 г. № 1599 [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 15.01.2016.
7. *О правах ребенка*: Закон Республики Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХІІ [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. –

- Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 13.03.2016.
8. *По организации работы инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел*: Инструкция утверж. Пост. МВД Респ. Белар. от 27 окт. 2003 г. № 242: с изм. и дополн. [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Белар. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 10.02.2016.
  9. *Галаганов, В.П.* Право на социальное обеспечение: учебн. 5-е изд. испр. / В.П. Галаганов. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
  10. *Галагузова, Ю.Н.* Структура и содержание практики студентов, обучающихся по специальности «социальная работа». Методическое пособие / Ю.Н. Галагузова, В.В. Трухачев, Г.И. Штинова. – Екатеринбург, 2000. – 111 с.
  11. *Гольцов, А.Ю.* Социально-педагогическая работа школы с семьей в условиях сельского социума // Сельская семья: традиции и современность (в контексте реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации): материалы IV Международного конгресса «Российская семья» 13-14 апреля 2007 года / под ред. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – 120-122 с.
  12. *Государственное учреждение*: Социально-педагогический центр Молодечненского района [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://molodechno.edu.minskregion.by/> – Дата доступа: 12.01.2016.
  13. *Готин, С.В.* Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности / С.В. Готин, В.П. Колоша. – М.: Вариант, 2008. – 118 с.
  14. *Жуков, В.И.* Введение в профессию: Социальная работа: учебник / В.И. Жуков. – М.: РГСУ, 2010. – 408 с.
  15. *Змановская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 154 с.

16. *Золотарева, Т.Ф.* Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе: учеб. пособие / Т.Ф. Золотарева. – М.: Даников и К, 2003. – 296 с.
17. *Калачева, И.И.* Народныя традыцыі і звычкі выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / И.И. Калачева. – Минск: НИА, 1999. – 179 с.
18. *Карабанова, О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
19. *Климантова, Г.И.* Семья: проблемы профилактики социального сиротства // Национальные проекты и социальное образование: опыт и проблемы подготовки кадров для социальной сферы: материалы VI всероссийского социально-педагогического конгресса 6-7 июня 2006 года / под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2006. – 75-76 с.
20. *Кокоренко, В.Л.* Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие / В.Л. Кокоренко. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
21. *Медведева, Г.П.* Деонтологические аспекты социальной работы / Г.П. Медведева. – М.: МосГУ, 2005. – 83 с.
22. *Молодечненская городская организация Общественного объединения:* Белорусская ассоциация многодетных родителей [Электрон. ресурс] Режим доступа: [ru.belbsi.by/rights/social\\_belarus/organizations/?oid=8482](http://ru.belbsi.by/rights/social_belarus/organizations/?oid=8482) – Дата доступа: 13.01.2016.
23. *Никандров, Н.Д.* Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Педагогика / Н.Д. Никандров. – 2007. – № 1. – 3-14 с.
24. *Новикова, С.С.* Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический проект Гаудеамус, 2005. – 496 с.

25. *Общественное объединение: Белорусский союз женщин* [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://oobsg.by/> – Дата доступа: 13.01.2016.
26. *Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины* / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник плюс, 2006. - 191 с.
27. *Павленок, П.Д. Введение в специальность. Социальная работа: учеб. пособие* / П.Д. Павленок, Е.В. Куканова, В.К. Шаповалов. – М.: ФОРУМ, 2007. – 125 с.
28. *Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие* / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
29. *Парфенюк Л.П. Технология работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, по индивидуальной программе реабилитации* / Л.П. Парфенюк, З.А. Чеснокова // Социальное обслуживание № 3, 2012. – 68-78 с.
30. *Религиозная миссия: Благотворительное католическое общество Каритас: Минско-Могилевской архиепархии Римско-Католической Церкви в Республике Беларусь* [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://caritas-minsk.by/> – Дата доступа: 13.01.2016
31. *Руденко, А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие* / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012. – 320 с.
32. *Тавочкин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие* / Е.П. Тавочкин. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
33. *Тараданов, А.А. Семейное благополучие: от теории к практике* / А.А. Тараданов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 153 с.
34. *Теория социальной работы: учеб. пособие* / под ред. Е.П. Агапова. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. – 280 с.
35. *Технологии социальной работы: учебник* / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011. – 388 с.

36. *Технология социальной работы: учебник* / под ред. А.А. Чернецкой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 400 с.
37. *Технология социальной работы с семьей и детьми* / под ред. Ю.В. Крупова. – Ханты-Мансийск: ГУИП «Полиграфист», 2003. – 117 с.
38. *Тюрина, Э.И.* Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студентов / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия. – 2011. – 288 с.
39. *Фирсов, М.В.* Теория социальной работы / М.В. Фирсов М.В., Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
40. *Фирсов, М.В.* Технология социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007 – 432 с.
41. *Храмцова, Ф.И.* Гендерология и феминология: методологический аспект: пособие / Ф.И. Храмцова. – Минск: Зорный верасень, 2005. – 128 с.
42. *Храмцова, Ф.И.* Гендерная методология подготовки специалистов социальной работы: метапарадигмальный аспект / Ф.И. Храмцова. – Минск: Бестпринт, 2012. – 332 с.
43. *Храмцова, Ф.И.* Религиозные ценности семьи как основа воспитания гендерной культуры у детей и подростков // *Сельская семья: традиции и современность (в контексте реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации): материалы IV Международного конгресса «Российская семья» 13-14 апреля 2007 года* / под ред. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – 238-241 с.
44. *Холостова, Е.И.* Практикум по социальной работе: практикум 2-е изд. / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2087. – 296 с.
45. *Холостова, Е.И.* Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.
46. *Целуйко, В.М.* Психология неблагополучных семей / В.М. Целуйко. – М.: Владас-Пресс, 2003. – 272 с.

47. *Циткилов, П.Я.* Технология социальной работы: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2011. – 447 с.
48. *Чванова, Л.В.* Правозащитная роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / Чванова Л.В., Чванов Н.А. // Вестник № 1 (57) Т.1, 2014. – 78-83 с.
49. *Чечет, В.В.* Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Мн.: Красико-Принт, 1998. – 256 с.
50. *Энциклопедия социальных практик* / под ред. Холостовой Е.И., Климантовой Г.И. – М.: Дашков и К, 2012. – 660 с.

**Типология многодетных семей в социально опасном положении  
в условиях сельского социума**

№ п/п	Типы семей в социально опасном положении	Признаки социально опасного положения
1.	Алкогольная семья	Пьянство, алкоголизм, асоциальный образ жизни, социальная безответственность, половая распущенность, отсутствие средств на содержание детей.
2.	Педагогически несостоятельная семья	Непоследовательность воспитательных действий, низкая воспитательная культура, низкий социальный контроль, оскорбления и унижения детей, физические наказания, отсутствие эмпатии.
3.	Дезорганизованная семья	Межсупружеские конфликты, скандалы, отсутствие общих интересов, взаимопонимания, отрицание супружества как ценности.
4.	Криминогенная семья	Судимость, пребывание в местах заключения, делинквентные формы поведения родителей, игнорирование общественных норм и законов.
5.	Наркозависимая семья	Потребление наркотиков, токсических веществ, риск заболеваний гепатитом и ВИЧ, отсутствие средств на содержание детей.
6.	<p>Нетипичные семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполная;</li> <li>- семья с внебрачным ребенком;</li> <li>- «повторный брак»;</li> <li>- семья безработных;</li> <li>- семья инвалидов.</li> </ul>	<p>Отсутствие одного родителя, отсутствие средств на содержание детей, ограниченность контактов с детьми, низкий авторитет родителя.</p> <p>Отсутствие одного родителя, отсутствие средств на содержание детей, низкая социальная ответственность, беспорядочные сексуальные связи.</p> <p>Ограниченность контактов родителей с детьми, эмоциональное отстранение, совместное проживание сводных детей, дефицит любви у детей, низкий социальный контроль.</p> <p>Отсутствие средств на содержание детей, неблагоприятный психологический климат, социальная дезадаптация родителей, потеря жизненных ориентиров.</p> <p>Отсутствие средств на содержание детей, физические и ментальные проблемы родителей, отсутствие полноценных социальных связей, социальная дезадаптация, низкий социальный контроль.</p>

**Общественные объединения и общественные организации как субъект инновационной социальной работы на примере некоторых структур**

№ п/п	Наименование общественного объединения / организации	Наименование социально-ориентированной деятельности
1.	Общественное объединение «Белорусская ассоциация многодетных родителей»	<p>Поддержания усилий государственных и общественных организаций, граждан, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное и духовное развитие детей.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с оздоровлением и отдыхом детей и их матерей.</p> <p>Получение и распределение гуманитарной помощи.</p> <p>Поддержка социальной активности семьи.</p> <p>Привлечение внимания широкой общественности, государственных органов, общественных организаций к проблемам материнства и детства.</p> <p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.</p>
2.	Общественное объединение «Белорусский союз женщин»	<p>Содействие укреплению института семьи, нравственности и авторитета женщин в обществе.</p> <p>Содействие в адаптации женщин в современных условиях жизни, повышение уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>Формирование идеологии и политики равных возможностей.</p> <p>Осуществление благотворительной и гуманитарной деятельности, оказание помощи, нуждающимся в ней женщинам и семьям.</p>
3.	Религиозная миссия «Благотворительное общество Каритас» Минско-Могилевской архиепархии	<p>Поддержка семей продуктами питания и медикаментами.</p> <p>Получение и распределение гуманитарной помощи.</p> <p>Реализация программ реабилитации детей из неблагополучных семей.</p> <p>Поддержка ВИЧ-инфицированных и наркозависимых.</p> <p>Организация групп взаимопомощи.</p> <p>Реализация противотуберкулезных программ.</p>
4.	Общественное объединение «Ассоциация современных женщин «Славянка»	<p>Оказание социальных услуг образования и здравоохранения.</p> <p>Духовное, интеллектуальное, физическое развитие девочек и девушек.</p>
5.	Общественное объединение «Международный женский фонд Евфросинии Полоцкой»	<p>Организация культурно-просветительной деятельности.</p> <p>Проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение .....	3
Методические рекомендации по применению инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в социально опасном положении .....	4
Типология инновационных технологий социальной работы с многодетными семьями в социально опасном положении в условиях сельского социума .....	8
Индивидуальная программа социальной реабилитации многодетной семьи в социально опасном положении в условиях сельского социума .....	18
Количественные и качественные результаты индивидуальной программы социальной реабилитации .....	25
Список использованных источников .....	27
Приложения .....	33

**Автор-составитель**  
**Быкова Марина Валерьевна**

**Методические рекомендации**  
**по применению инновационных технологий социальной работы**  
**с многодетными семьями в условиях сельского социума**

Подписано в печать 09.06.2016.  
Бумага офисная.  
Тираж 50 экз.

Молодечненский РТЦСОН  
222310, г. Молодечно, ул. Тавляя, 4.